

姓名

日期

期別

家長引導素材

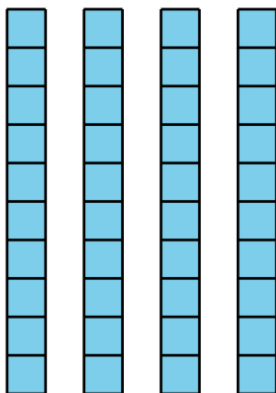
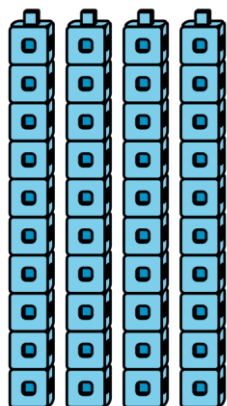
到 99 的數字

在本單元中，學生會建立對最大到 99 的數字位值的理解。本單元首次介紹十進位系統。學生對於十位數和個位數的理解將成為直到 5 年級十進位運算的基礎（包括小數）。

A 部分：以十為單位

在本部分中，學生會使用相連積木組成 10 的塔。學生會計算並表示集合。每個集合的物品總數都是 10 的倍數。他們會逐漸理解以一或以十為單位計算同一個組別，可以得到相同的數字。在整個部分中，學生會理解十進位表示法（10 的塔、十進位圖、文字和數字）。

例如：這兩個圖分別表示 40。



學生會加減十的倍數，看出 3 個十和 2 個十等於 5 個十。

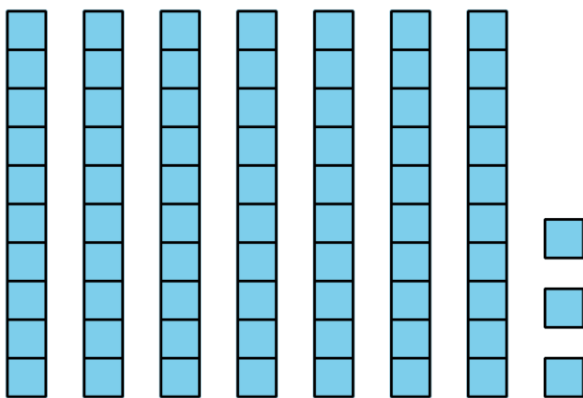
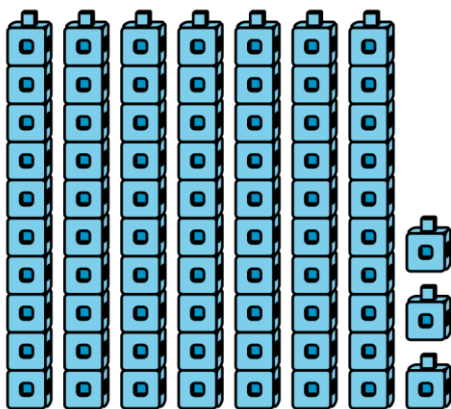
姓名

日期

期別

B 部分：以十為單位和以一為單位

在本部分中，學生會使用與上個部分相同的表示法來理解二位數。例如：這些是 73 的表示法：



會為學生介紹用加法表示式來表示二位數。為了確保學生深入理解拆解數字的概念，除了傳統的標準格式 ($70 + 3$) 以外，也會請他們思考像 $3 + 70$ 這樣的表示式。學生會運用對於二位數十進位的理解，將十的倍數與任何二位數相加，並心算比任何數字多 10 還是少 10 是多少（也就是 $52 + 10$ 或 $32 - 10$ ）。他們可以看出十位數的值會根據加減幾個十而改變，但個位數的值會保持不變。

C 部分：比較到 99 的數字

在本部分中，學生會比較並排序到 99 的數字。他們會使用對位值的認識來比較數字，且可以認同在比較二位數的時候，十位數的數字比個位數的數字更重要。會為學生介紹 $<$ 和 $>$ 符號。

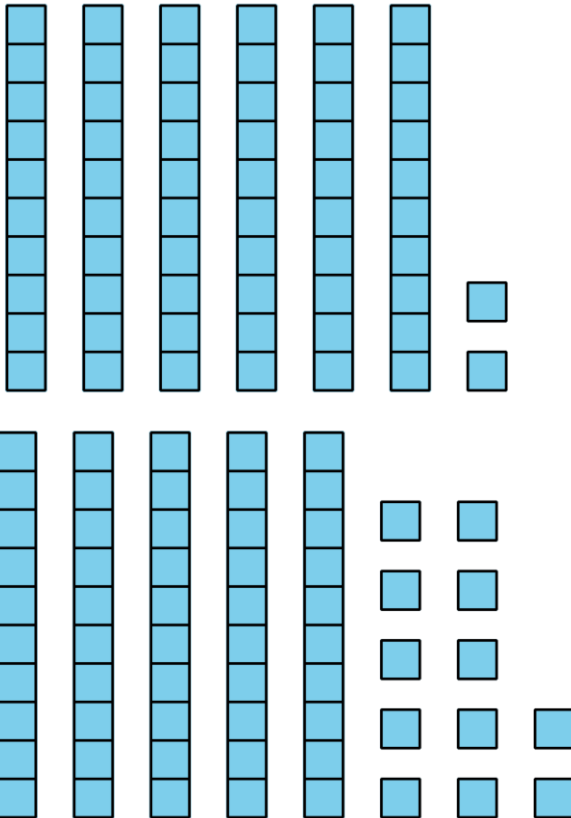
姓名

日期

期別

D 部分：以不同方法組合成數字

在本部分中會使用不同數量的十和一拆解二位數，讓學生進一步認識位值。本部分的重點是讓學生看出可使用不同方法將一個數字拆成十和一。這些表示法顯示 62 等於 5 個十和 12 個一。



學生會使用 $<$ 、 $=$ 或 $>$ 符號比較以不同方式拆開的數字，延伸比較的成果。

在家試試看！

本單元即將結束時，請學生對數字 62 進行下列任務：

- 畫出表示 62 的圖。
- 若要把 62 拆成好幾個十和一，有哪兩種不同的方式？
- 多 10 是多少？少 10 是多少？

過程中可幫助孩子思考的問題：

- 你能否告訴我你如何畫出表示 62 的圖？

姓名

日期

期別

- (數字) 比 62 多還是少？你怎麼知道？



© 創用 CC 授權姓名標示 2021 年 Illustrative Mathematics® 版權所有